

乐在教学 第七课...

单元目标：教师对学习者的应有认识

教师与学生的关系

播映操作小技巧：滑鼠click各位置

目前播映片号/总片数 音量、全荧幕



Outline

1. 播映操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

课程纲要，可指定播映片号内容

请按 开始播放

教师与学生的关系

先前的课程中，我们已经探讨

- **三一神**在教学中所扮演的角色
- 教师如何在**真道**上装备自己



从这堂课开始，要进入**新的单元**，讨论

- 教师与学习者的关系
- 对于学习者的特性与学习方式应当有怎样的认识



如果没有**学习者**，就不会有**教师**的角色存在，

如果没有**教师**，**学习者**依然可以学习，可见教师的角色是依附**学习者**而存在的。

因此，我们需要好好认识**教师**和**学习者**应当建立怎样的关系。



壹、传统教师的角色：权威人士

一、**权威**与**威权**有别，**威权主义**就是指某些人因着具有某种地位与影响力，以致**迫使他人**基于他的**权势**而臣服，放下自己的主张。



在我们学习经验中，似乎**对教师的印象**就是如此，

- 教师用**分数**来控制，让我们安分守己的坐在课堂
- 教师以**专业知识**，让我们相信他所说的都是真的把**教师**当作**威权角色**，或教师**自以为是威权角色**，就会与**追求真理的精神**背道而驰。

权威却不同，**权威**乃是**支持真理**的原则，

约1\32 你们必晓得真理，**真理**必叫你们**得以自由**。



当教师按照**真理**行事时，我们就可以获得真正的自由，教导也能够让人自由。

二、教师的权威来自**顺服神的道**

基督徒当然相信**真理**有**绝对的权威**，因为**上帝**就是**真理的源头**，**圣经**是基督徒信仰与生活的**准则**，

- 没有人能说他所说的就是**真理**
- **唯一有资格**这么说的，就是**主耶稣**

圣经也让我们看见，**神**乐意把他的**权威**分授给**担任教师角色的人**，像是**父母**，



- **圣经**教导要**孝敬父母**，因为是我们生命的**源头**
- 在希伯来信仰群体，**父母**乃是传递信仰的**负责人**

耶稣拥有**教师的权威**是因为他本身就是**真理**，也是来**为真理**做见证的，

太七群众看见**耶稣**所说的话比文士——专门教导**圣经**的**专业人士**更有**权威**，为什么？

因为他能**重新诠释圣经**，而非只是**引用别人的权威**。

耶稣本身也**顺服在父的权威**之下，

耶稣挑战哪些**质疑他权威的法利赛人**说：

你们纵然不信我，也当**信这些事**，
这些事就是耶稣所行的事乃是**从父而来的**。
我没有一件事是凭着自己做的，那差我来的，
是**与我同在**，他没有撇下我独自在这里，
因我常作**他所喜悦的事**（约八28-29）。

从**耶稣的行事**就可以判断，他说的是可信的。

可见**真理的权威**不是来自知识、学问、角色地位，
而是建立在我们对**神话语的顺服**。

基督徒教师要想**拥有真理的权威**，就必须

- 按着**正意分解真理的道**，谨慎自己的生活、教训
- 以至于不需要**威权来武装自己**，
而能把**安全感**建立在**神的话语**上面



耶稣毕生都在**对抗威权主义**，**威权主义**让人受制于**威权**，

不敢表达真实的感觉与想法、产生**自欺**、**随众**的心理反应，
或产生另一个极端就是**反抗所有的权威**，
这两种心态都是**不利于追求真理**的。

太廿三1-8 耶稣指责**文士与法利赛人**如何用**威权**来**辖制**
人们的心灵，自己却不肯**顺服真理的权威**——
文士和法利赛人坐在**摩西的位上**，

凡他们**所吩咐你们的**，你们都要**谨守遵行**，
但**不要效法他们的行为**，因为他们能**说不能行**。
他们把**难担的担子**捆起来，**搁在人的肩上**，
但自己**一根指头也不肯动**，
他们一切所作的，都是**要叫人看见**...

马太把这段话记下来，对于那些将来
要在**天国成为文士的教师们**格外让人**心生警惕**。



三、教师的权威来自**虚己的服事**

耶稣展现的**权威**乃是建立在**他的虚己**，

保罗劝勉**腓立比教会**：要以**基督的心为心**，
耶稣本有**神的形象**，却不以与**自己与神同等**为强夺的，
反倒**虚己**，取了**奴仆的形象**（腓二5-7）。

让我们很容易想起**耶稣在最后晚餐时**，
好像**奴仆一样为门徒洗脚**的画面——

太廿三8-12 耶稣提醒门徒：你们不要受**拉比**的称呼，
因为**只有一位**是你们的**夫子**，你们都是**弟兄**。
也不要受**师尊**的称呼，因为**只有一位**
是你们的**师尊**，就是**基督**。
你们中间**谁为大**，谁就要做你们的**用人**，
凡**自高的必降为卑**，**自卑的必升为高**。

教师的**权威**建立在他**内在有谦卑服事学生**的态度。



贰、师徒关系：教师跟学生是**属灵的同伴、朋友**

一、就某方面来说，**耶稣**确实与**门徒**有着**朋友**的关系——

- 生活在一起、面对海上风浪、解决听众的饮食问题
- 在门徒眼中，**耶稣的生活**透明的摊开在他们面前，
毫无神秘感，也没有**专家**的距离

二、**耶稣**很直接了当的**告诉门徒**——

我不再把你们当仆人，而是把你们当朋友，

不仅在**知识上**、也在**爱心上**
成为**门徒的朋友**，愿意为**朋友舍命**。

做**教师**需要**效法耶稣的榜样**，与**学生建立朋友**的关系，

- 不仅是**经师**，也是**人师**，不但有**言教**、也有**身教**
- 教师不是**完全人**，**犯错时**坦诚自己的**错误**，
软弱时，承认自己需要**倚靠神的能力与帮助**，
这种**人性化的经验**，更能帮助学生



三、教师与学生朋友的关系，应该建立在**属灵的忠诚**上。

十二世纪灵修作家**阿来德** Aelred of Rievaulx



《**属灵友谊**》，提到这种**友谊**：

无论有何**欣悦**、有何**危急**、有何**喜乐**，你都敢好像
对另一个自己讲一样，用旗鼓相当的字眼对他讲。

对他，你可以**不需害怕**承认自己的失败；

对他，你可以**毫不害羞**地坦承在属灵进程中作了何事；

你可以将心中的**隐情全然信任**于他；

可以对他和**盘托出**胸中所有的**绸缪**，

就像和**灵性上的另一个自己**联合，**二者合而为一**。

如此说来，有何**喜悦**比此更大？不需害怕无所**夸饰**之处，

不需**恐惧**会遭**质疑**，不会因对方的**指正**而导致**疼痛**，

不需因一方的**赞美**，而要对方付出**恭维**作代价。

友谊是生命的药剂。

师生之间的**友谊**也需要彼此成为**对方的诤友**，

以**促进属灵的成长**为目的，避免**轻佻**、**亵慢**的危险。



叁、**放手与授权**的关系

一、完全让**学生主导**学习的**目标**、**计画**与**过程**，
最常出现在**高等教育**，**学生**与**论文指导教师**的关系，

■ 学生必须自己**决定**学习的**目标**，搜集资料，
进行研究、实验，最后提出学习成果

■ 教师提供资源、指点方向、提醒进度

对于**已经具备学习能力**的人，

这样的**师生关系**可以说到达**成熟**的地步，

■ 学生不但不需要**倚赖**教师，

而且可以成为**他人的教师**

■ 就像**保罗**与**提摩太**的关系，

当**提摩太**已经能**教导**忠心能**教导**别人的人，

保罗不须在旁边**指点**，只需要**提醒原则**就好了，

这些**原则**也是他**已经教导**提摩太的重点



二、教师何时需要**控制**？何时需要**放手**？

■ 让学生**脱离**我们的**影响力**，要学生更多**倚靠圣灵**

■ **保罗**：把人引到**基督**面前，而不是引到老师面前

这其实是不容易的，**学生**可能很想要**倚赖**老师，

希望从老师得到**可靠**的答案，

而不想自己**冒险**进入**未知**的领域。

将学生推出**舒适区**，可能会让**关系**出现**摩擦**，

■ 学生会想**取悦**老师，希望得到老师的**肯定**、**嘉许**

■ 对老师也有**试探**，就是想要**取悦**学生，

希望得到学生的**爱戴**与**尊敬**、获得**教学**的**成就感**

为了学生**长远的好处**，必须**挑战**他**独立思考**与**判断**，

■ 不单在**智力**上独立、不依附老师获得**答案**

■ 也在**情感**上，不是**依附**老师给予的力量，

而是**更多倚靠神**、看重与**同侪**之间的**连结**



肆、建立**师生关系**，第一步就是**学习聆听**

从事**灵命塑造**的教师，乃是**带领学生进入真理**的群体，

■ 他要学习**专注**的聆听，才能知道怎样

忠心回应神的道、**引导学生**进入**真理**

■ 知道何时该**说话**，何时该**沈默**—**聆听**



一、聆听**圣灵**的声音：身为教师，有如**圣灵的助教**，

就像**耶稣**的**教导**不是出于自己，乃是出于**天父**，

他必须与**天父**随时**保持沟通**，以致在**教导**

没有果效时，仍然能从这当中，发现**洞见**。

当**耶稣**在**哥拉汛**、**伯赛大**、**迦百农**传道，

他们却**不肯悔改**时，**耶稣**仍然能向**天父**祷告说：

路+21-24 天父阿，我感谢你，因为你的**智慧**

向**聪明人**隐藏，却向**婴孩**显明。

他不会因为**传道的挫折**而感到灰心。



二、聆听学生的声音：

- 需要为学生的灵魂祷告
 - 设法在课堂与学生有个别的接触，包括目光的直视、能喊出学生的名字、留意学生在课堂所反应的情绪
- 只有真正的了解学生，才能有效的进行教学，才能在圣灵的引导下，让所教的进入学生心灵深处。



三、聆听自己内在的声音：

1. 教师需要敏于自己内在思想与情感的反应，

- 哪些外在刺激会让我们有自我防卫的表现？
- 哪些会触动我们的情绪按钮？
- 内在的思想经常是正向、还是负向？
- 对事物的解读与解释，是根据情绪的直觉反应，还是根据理性事实的判断？



2. 诚实的面对真实的自我：在神面前先对付老我，

- 自我形象更健康、思考更正向、情绪更受圣灵的管制
- 内在的不安全、不满足，会造成教导职分的权力误用，以致形成相互扭曲、相互宰制的师生关系

3. 面对生命的阴暗面：有时学生会让我们感到被冒犯，

让我们看见自己未蒙医治的伤痕，可以在圣灵的帮助下去面对，而不是假装是个健康的人。

经历过信仰危机的老师，在学生面对信仰挣扎、怀疑时，

- 身为过来人的老师可以提供安全感与同在，能同理学生此刻内心的害怕、焦虑

- 保证即使感到神好像不在、看来不可信的时刻，圣灵仍用叹息为他祷告，经历死荫幽谷，会看见复活的盼望、生命的蜕变与转化，就像教师自己曾经经历的历程



四、聆听世界的声音：特别是来自苦难与破碎者的声音。

著名讲员 John Piper 提到，讲员在主日早晨醒来，要能一面闻到地狱的烟，一面感受到天堂的美善，然后，看见可怜的讲稿，问自己说：

「我在做什么？只有这样吗？」

我还能怎样来供应灵魂的需要？」

教师需要对今日世界的需要有着深刻的怜悯，

带领学生去体会天父对世人的怜悯，

让他们知道学习的目的乃是为了服事世人的需要。



可六34 耶稣出来见有许多的人，就怜悯他们，因为他们如同羊没有牧人一般，于是，开口教训他们许多道理。

怜悯是教导与学习最重要的动机，愿神赐给我们能听的耳。